

В.И. Шепитько, О.Д. Лисаченко, Н.В. Борута,
Г.А. Ерошенко, Л.Б. Пелипенко, Н.Ф. Єремина

Роль междисциплинарной интеграции в условиях подготовки иностраннных студентов-медиков

Ориентация учебного процесса в медицинских вузах всех стран направлена на подготовку будущего врача, способного предупреждать, диагностировать и успешно лечить болезни людей. Качество медицинской помощи зависит от степени профессионализма специалиста, имеющего высокий уровень теоретической и практической подготовки. В достижении данной цели важную роль играет интеграция преподавания дисциплин и усовершенствование методов подготовки будущих медиков, что широко используется в процессе обучения иностранных студентов в Украинской медицинской стоматологической академии. Важная роль при этом отводится системной интеграции тем, изучаемых на теоретических и клинических кафедрах. Знание строения и функций органов и тканей, ультраструктуры клеток в норме, их источников развития - дает возможность определять изменения, происходящие в организме, выяснять механизмы их возникновения и находить средства борьбы с ними [1, 2].

Содержание интеграции гистологии, цитологии, эмбриологии с другими дисциплинами, изложено в сквозных программах с учетом смежных дисциплин для студентов медицинских и стоматологических факультетов.

На практических занятиях распространяется инновационный опыт обучения, который направляет студентов-иностранцев на проведение анализа и сравнений, применяемые для совершенствования их знаний, умений и навыков. Для более тщательного усвоения материала, во время занятия преподаватель использует межпредметные связи и связывает их с

будущей профессией медика. Обучение иностранных студентов в Украинской медицинской стоматологической академии способствует интеграции отечественных медицинских школ в мировой интеллектуальное пространство и этим стимулирует развитие медицинской науки и практики в нашей стране [4].

Дисциплина гистология, цитология и эмбриология изучает: строение и функции клеток, их воспроизведение и взаимодействие; закономерности развития, строения и функций зародыша; строение, развитие и жизнедеятельность тканей и органов. Большинство теоретического материала, изучаемого на кафедре гистологии, тесно переплетается с материалом кафедр анатомии человека, физиологии, биохимии, патологической анатомии и физиологии [3].

Изучая теоретический материал на практических занятиях, особое внимание иностранных студентов обращается на использование полученных ими знаний на клинических кафедрах. Успехи теоретической и практической медицины базируются на богатом арсенале морфологических исследований. Невозможно обойтись без знаний тонкой морфологии при изучении на старших курсах специальных дисциплин: урологии, акушерства и гинекологии, эндокринологии, офтальмологии, кожных и инфекционных заболеваний, педиатрии и многих других.

Для иностранных студентов является важным иметь убеждение в затребованности и дальнейшем развитии полученных ими теоретических знаний в последующем обучении, а также использовании данных знаний, умений и навыков при работе в клинике.

Список використаних джерел

1. Лисаченко О.Д. Роль міждисциплінарної інтеграції у формуванні клінічного мислення. / О.Д. Лисаченко // Вісник проблем біології і медицини.- 2012. – Вип.3, том 2. – с. 133-135.

2. Лисаченко О.Д. Пошук методів покращення підготовки студентів стоматологічного факультету до написання ліцензійного іспиту «Крок 1». / О.Д. Лисаченко, В.І. Шепітько, А.В. Міщенко // Актуальні проблеми сучасної медицини. – 2012.- Том 12, Вип. 3(39) – С.183-184.
3. Шепітько В.І. Розвиток клінічного мислення студента – запорука формування професійних навичок майбутнього лікаря / В.І. Шепітько В.І., О.Д. Лисаченко// Клінічне мислення: шляхи формування та вдосконалення: Мат.конф. – Полтава, 2009. – С. 75-76.
4. Шепітько В.І. Організація відкритого заняття в іноземних студентів, як метод формування медичної компетентності майбутніх спеціалістів міжнародного значення / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Н.В. Борута, Г.А. Єрошенко // Матер. навчально-наукової конф. з міжнародною участю «Актуальні питання медичної (фармацевтичної) освіти іноземних громадян: проблеми та перспективи» - Полтава, 2018. – С.113-115.