

WayScience



I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному
середовищі: літні диспути»



I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

«Інтеграція освіти, науки та бізнесу в
сучасному середовищі: літні диспути»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

**Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути:
тези доп. I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2
серпня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 874 с.**

I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути» присвячена пошуку новітніх ідей для розвитку нашої держави на міжнародному, національному та регіональному рівнях.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

Тематика: Педагогічні науки

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ГІСТОЛОГІЇ, ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ В ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ

Шепітько В.І.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, завідуючий кафедрою гістології, цитології та ембріології, доктор медичних наук, професор

Лисаченко О.Д.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, доцент кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат біологічних наук

Борута Н.В.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат біологічних наук, викладач

Єрошенко Г.А.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, професор кафедри гістології, цитології та ембріології, доктор медичних наук, професор

Скотаренко Т.А.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, старший викладач кафедри гістології, цитології та ембріології, кандидат медичних наук, викладач

Шевченко К.В.

Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава, аспірант кафедри гістології, цитології та ембріології

Підготовка медичних кадрів серед іноземних студентів та якість їх знань впливає на визнання вузу у світовій системі вищої освіти та суттєво підвищує його рейтинг на міжнародному рівні. Випускники - іноземці є носіями інформації в зарубіжних країнах про конкретний медичний заклад, систему вищої освіти країни, політичний устрій, економічний та соціокультурний потенціал, ступінь розвитку держави, отже навчання іноземних громадян є прямою інвестицією в систему освіти України [1].

В Українській медичній стоматологічній академії викладання дисциплін іноземним студентам проводиться російською та англійською мовами, що збільшує конкурентоспроможність вузу на міжнародних ринках вищої освіти та дає можливість стажування чи спеціалізації студентів у різних країнах світу.

Успішне засвоєння матеріалу з гістології, цитології та ембріології іноземними студентами можливе не лише завдяки поєднанню різних методів навчання з використанням новітніх технологій та активізацією самостійної роботи, а й завдяки обов'язковому систематичному контролю отриманих знань.

За умови кредитно-модульної системи організації навчального процесу важливою складовою педагогічного процесу є використання стандартизованих методів контролю та оцінювання знань іноземних студентів. Оцінка знань студентів безпосередньо пов'язана з адекватністю методів контролю успішності навчання та відображає якість їх підготовки. Об'єктивність контролю та оцінювання результатів є шляхом до мотивації систематичної навчальної діяльності та стимулює навчальну діяльність студента, у протилежному разі – може призвести до відсутності мотивації до навчання. На жаль, більшість іноземних студентів першого курсу навчання не повністю розуміють різницю між гарною успішністю і фундаментальними знаннями з предмету, тому часто стараються випрошувати хороші оцінки, іншими словами «торгуються» за них. Викладач у такому випадку, повинен виховувати у студентів прагнення до

отримання, насамперед, змістовних і міцних знань, а не тільки мати «незаслужено» завищені оцінки.

Контроль знань на практичних заняттях на кафедрі гістології, цитології та ембріології проходить в декілька етапів.

1. Перевірка виконання позааудиторної самостійної роботи, що полягає в написанні визначень понять та термінів з кожної теми.
2. Тестові завдання I-II рівнів.
3. Усне опитування теоретичного матеріалу.
4. Комп'ютерне тестування (включає ситуаційні задачі з бази даних «Крок 1».
5. Робота по відпрацюванню практичних навичок, які полягають в замальовуванні гістологічних мікропрепаратів в пратикуми для самостійної аудиторної роботи студентів.

Важливу роль в навчальному процесі, згідно кредитно-модульної системи, відіграє широке використання для контролю знань студентів тестів I і II рівнів складності та постійне розв'язування на практичних заняттях ситуаційних задач. Значна увага при цьому приділяється аналізу відповідей на задані завдання. Якщо студент дав правильну відповідь, то повинен пояснити логіку свого вибору, а якщо неправильну – повинен знайти правильну відповідь та обгрунтувати її [4]. Студенти не заучують і не запам'ятовують завдання, аналізуючи ситуації вони осмислено та свідомо знаходять з них вихід. На кафедрі створений банк тестових завдань по всім 60 темам, що вивчаються на практичних заняттях згідно навчальної програми. Тести розроблені для іноземних студентів російською та англійською мовами і диференціюються по ступеню складності. Метою використання тестових завдань в оцінюванні навчальної діяльності іноземних студентів є не лише оцінка інформації, якою

володіє студент, а й уміння дійти висновку, зробити припущення або вибрати порядок дій для застосування своїх знань.

Комп'ютерне тестування в порівнянні з іншими засобами контролю знань, для викладача та студента має низку вагомих переваг:

1. заощадження сили та часу викладача (зникає необхідність виготовляти бланки, видавати завдання, вести підрахунок і обробку результатів);
2. підвищення інформаційної безпеки (випадкова перестановка завдань у тесті або відповідей у завданні не дає можливості копіювати номери правильних відповідей);
3. зменшення витрат на друк матеріалів для організації тестування;
4. не обмежена варіабельність тестів;
5. комп'ютерне тестування практично виключає помилки при обробці результатів;
6. швидка доступність результатів тестування (відразу після їх закінчення);
7. можливість регулярно поповнювати й модифікувати банк завдань;
8. проведення тестування не залежить від індивідуальних особливостей і психологічного стану викладача [2].

Колективом кафедри створено альбом-практикум, який заповнюється студентами при підготовці до занять та використовують для замальовування гістологічних мікропрепаратів. Велика увага приділяється практичній частині заняття. Розглядаючи мікропрепарати різного ступеня збільшення, викладач пояснює, на які гістологічні структури необхідно звернути увагу та замалювати до альбому-практикуму. Для кращого засвоєння особливостей морфологічної будови органів, студенти мають можливість в позааудиторний час працювати на кафедрі з гістологічними препаратами.

Впровадження в навчальний процес розроблених на кафедрі гістології, цитології та ембріології тестових завдань, дозволяє зробити наступні припущення:

- 1) тестування вирішує проблему однозначності і відтворюваності оцінки знань;
- 2) банк тестових завдань доступний кожному студентові і активно використовується для контролю та самоконтролю знань в процесі навчання;
- 3) тестові завдання виражають вимоги до знань, умінь і навиків з дисципліни, стимулюють пізнавальну активність і дозволяють оперативно корегувати навчання;
- 4) використання тестів в контролі і самоконтролі знань сприяє розвитку діагностичних здібностей студентів, що особливо важливо для формування професійного мислення майбутніх фахівців [3].

Список літератури:

1. Вороненко Ю.В. Актуальні проблеми розвитку системи підготовки іноземних громадян у вищих медичних (фармацевтичному) навчальних закладах України / Ю.В. Вороненко, Ю.І. Фисун // Медична освіта. – 2002. – № 3. – С. 14–16.
2. Іщейкіна Ю.О. Комп'ютерне тестування як метод визначення якості засвоєння навчального матеріалу студентами медичних вузів / Ю. О. Іщейкіна, Н. В. Лобач, О. В. Сілкова, Н. В. Тронь // Інноваційні інформаційні технології у вищій медичній освіті: Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. – Полтава, 2012. – С. 15–16.
3. Шепітько В.І. Переваги тестового контролю знань з гістології, цитології та ембріології за умов кредитно-модульної системи навчання / В.І. Шепітько, О.Д. Лисаченко, Г.А. Єрошенко // Нові напрямки впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих медичних і фармацевтичному навчальних закладах України III-IV рівнів акредитації: Матер. навч.-методич. конф. – Тернопіль, 2011. – С. 165-166.
4. Шепітько В.І. Шляхи удосконалення методики викладання гістології, цитології та ембріології іноземним студентам англійською мовою / В.І. Шепітько,

Г.А. Єрошенко, О.Д. Лисаченко, О.С. Якушко // Світ медицини та біології.- 2012.- № 4.- С. 131-132.

Тематика: Педагогічні науки

ІНТЕГРОВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ БАЗОВИХ УЯВЛЕНЬ ПРО АГРЕГАТНІ СТАНИ ТА ФАЗОВІ ПЕРЕХОДИ ЗА ДОПОМОГОЮ 3D-ДІАГРАМИ СТАНІВ

Шиманська О.Т.

Національний університет «Києво-Могилянська академія», канд. фіз.-мат. наук,
доц., проф., тел.(044) 425 60 68; e-mail: shima@ukma.edu.ua

Формування базових уявлень молекулярної фізики у студентів традиційно починається, по аналогії зі шкільною програмою, з вивчення та аналізу основних законів молекулярної фізики – Бойля-Маріотта, Гей-Люссака та Шарля, так званих основних «газових законів». Всі ці фундаментальні емпіричні закони являють собою попарні залежності між ключовими параметрами, які характеризують газовий стан речовини. Це означає, що один параметр є фіксованим а два інші – змінні: в законі Бойля-Маріотта фіксованою є температура T , а описується зміна тиску P зі зміною об'єму V ; в законі Гей-Люссака фіксованим є тиск, а аналізується зміна об'єму при зміні температури, в законі Шарля фіксованим є об'єм, а досліджується зміна тиску з температурою. Всі ці закони легко представляються наочно у вигляді звичних для колишніх школярів графіків 2D-формату: ізотерм $P=P(V)$, ізобар $V=V(T)$ та ізохор $P=P(T)$. За допомогою варіювання фіксованих параметрів T, V та P ,